

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины** **Б1.О.19.04 «Мировая экономика»**

### **Направление подготовки/специальность**

44.03.05 Педагогическое образование

Обществознание, Экономика,

**Объем трудоемкости:** 5 зач. ед.

### **Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области мировой экономики с целью освоения студентами теоретических основ, принципов и особенностей развития мировой экономики, усвоения важнейших механизмов и методов анализа, тем самым содействуя подготовке компетентных специалистов, способных принимать эффективные и ответственные решения.

### **Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Мировая экономика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными экономическими законами, процессами и явлениями в мировой экономике;
2. Формирование знаний и умений, необходимых для понимания основ мирохозяйственных процессов и явлений, используемых в профессиональной области;
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
4. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
5. Формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.
6. Формирование потребности у студентов в самостоятельном дальнейшем образовании и практической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мировая экономика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1, модуля «Предметный модуль профиля «Экономика»». что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономическая теория», «История новейшего времени», «История экономики» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Мировая экономика» является одной из завершающих дисциплин профессионального цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по

предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>знать современные особенности мирового экономического процесса; основные понятия и категории мировой экономики; структуру распределения основных ресурсов в мировой экономике и демографические проблемы мирового хозяйства;</p> <p>умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; характеризовать развитие мировой экономики с точки зрения показателей международной статистики; анализировать демографические и межнациональные проблемы и их роль в развитии мирового хозяйства;</p> <p>владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>знает основные показатели развития и экономического роста мировой экономики; подходы к либерализации мирохозяйственных отношений, международное и государственное регулирование экономики; основания, причины и последствия международной конкуренции; структуру и теории международной торговли; расположение, характеристики и функции основных мировых рынков;</p> <p>умеет разбираться в проблеме взаимоотношений России и международных экономических организаций, в том числе с ВТО; прогнозировать возникновение конфликтной экономической ситуации на базе политического конфликта и анализировать причины и последствия возникновения этого конфликта.</p> <p>владеет технологией приобретения, использования и обновления понятийно-категориального аппарата мировой экономики; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.</p>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;</p> <p>умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, системно анализировать и вбирать образовательные концепции для изучения мировой экономики;</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>основные понятия, категории</p> <p>основные процессы мировой и отечественной экономики;</p> <p>знать уровни сложности понятийно-категориального аппарата мировой экономики; знать основные законы экономики и в целях профессиональной деятельности; исторические особенности мирового экономического процесса</p> <p>умеет учитывать социально-экономические контексты, в которых протекает изучение мировой экономики; проектировать образовательный процесс с использованием знаний исторических особенностей мирового экономического процесса.</p> <p>владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в изучении мировой экономики;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений в изучении мировой экономики.</p>
<b>ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы</b>	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды экономики и обществознания, экономическое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<p>знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>умеет обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике;</p> <p>владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного и экономики обществознания и на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные экономические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения экономике и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения экономике и обществознанию	<p>знает проблемы транснационализации и глобализации в современных мирохозяйственных отношениях; природу современных интеграционных процессов в мире;</p> <p>умеет использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию проектировать образовательный процесс с использованием знаний исторических особенностей экономического процесса</p> <p>владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в изучении мировой экономики.</p>
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной экономики и обществознания на основе учета возможностей	<p>знает причины миграции капиталов и инвестиционные процессы в мировой экономике; современные международные экономические организации.</p> <p>умеет использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию проектировать образовательный процесс с использованием знаний</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
конкретного региона.	исторических особенностей экономического процесса
	владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного и экономики обществознания и на основе учета возможностей конкретного региона.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
<b>5 семестр</b>						
1	Мировое хозяйство: характеристики, динамика и структура.		2	2		4
2	Мировое хозяйство и национальная экономика.		1	1		6
3	Ресурсы в мировой экономике. Демографические проблемы на современном этапе.		1	1	-	6
4	Устойчивость развития и экономический рост.		1	2	-	4
5	Либерализация мирохозяйственных отношений. Международное и государственное регулирование экономики.		1	1	-	6
6	Международная конкуренция.		1	2	-	6
7	Международная торговля.		1	2	-	6
8	Мировые рынки.		1	2	-	4
9	Транснационализация и глобализация в современных мирохозяйственных отношениях.		2	2	-	4
10	Интеграционные процессы в мире.		1	2	-	4
11	Миграция капиталов. Инвестиционные процессы в мировой экономике.		1	2	-	4
12	Мировой фондовый рынок.		1	2	-	4
13	Экономическая политика развитых стран.		1	2	-	4
14	Развивающиеся страны в мировой экономике.		1	2	-	4
15	Страны с переходной экономикой: особенности экономической политики		1	2		4
16	Международные экономические организации (МЭО).		1	1		6
17	Международная статистика как звено экономической политики.		1	1		6
18	Россия и ВТО: проблемы взаимоотношений.		1	1		6

	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>138</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	-	<b>88</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>94,3</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор Махова А.В. доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий